

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 100 «СОЛНЫШКО»

г. Курган, ул. Володарского, 69, т.413-414

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 100»
Протокол № 2 от « 24 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 100»
Тельминова
Приказ № 163 от « 24 » 11 2016 г.



**Изменения и дополнения
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №100»**

Курган, 2016

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционная деятельность МБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей в статусе «ребенок-инвалид» и направлена на создание условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями:

- стойкое нарушение познавательной деятельности;
- недоразвитие высших познавательных функций;
- конкретность и поверхностность мышления;
- несформированность всех операций речевой деятельности;
- нарушение словесной регуляции поведения,
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности,
- низкая работоспособность.

Поэтому работа по коррекции нарушений у наших воспитанников, является актуальной.

Система коррекционной работы выстроена, в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

В нормативных документах касающихся вопросов коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» - это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь

По классификации предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха
2. Дети с нарушением зрения
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с умственной отсталостью
5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Дети с задержкой психического развития
7. Дети с нарушением поведения и общения
8. Дети с комплексным нарушением психофизического развития

Таким образом, коррекционная работа по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей – инвалидов строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель работы:

создание системы комплексного психо-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной

программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психо-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), создание зоны ближайшего развития для ребенка-инвалида.
3. Обеспечении возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграции в образовательном процессе, создание зоны ближайшего развития для ребенка-инвалида.
4. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Характеристика детей с ОВЗ, детей – инвалидов

Характеристика особенностей детей с ОВЗ основывается на индивидуальной программе реабилитации. Для всех категорий детей с ОВЗ характерно: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, проблемы в представлении об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (ранний детский аутизм- РДА): наблюдается недостаточное или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, отгороженность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, неophobia (боязнь всего нового): дети не переносят смену места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь, однообразное поведение со склонностью к стереотипам, разнообразные речевые нарушения. У детей наблюдаются различные интеллектуальные нарушения (чаще всего это умственная отсталость).

Характеристика детей с ЗПР. ЗПР- одна из наиболее распространенных форм психической патологии, относится к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубым нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличают высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость. Дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень речи снижен по сравнению с нормой в состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с

функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико – грамматическими категориями, нарушение речи носит системный характер.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности.

В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно- временные представления, выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической, недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности восприятия, частом забывании воспринимаемого материала.

Внимание характеризуется неустойчивостью, недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала. Дети с ЗПР- многочисленная, разнородная категория по своему составу.

Этапы реализации коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь – октябрь. Результатом является оценка контингента детей, особенностей развития, определение специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБДОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) период реализации: ноябрь-апрель. Результатом работа является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психо-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: апрель-май. Результатом является констатация соответствия реализуемых мероприятий, выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки. Период реализации: май. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, воспитания, методов и приемов работы.

Результаты реализации коррекционной работы

Освоение Программы различными категориями детей с ОВЗ в том числе с:	Содержание Программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушением слуха	затруднено	затруднено	затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
Нарушение зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушением речи	Затруднено или в пределах нормы	затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
ЗПР	В пределах нормы	затруднено	затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
Расстройства аутичного спектра	затруднено	затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

Планируемые результаты освоения Программы участниками образовательных отношений

Категория детей	Дети	Педагоги	Родители	Детский сад
ОВЗ и дети-инвалиды	Создана зона ближайшего развития с учетом потенциальных возможностей детей	Освоили приемы реализации единого, согласованного подхода к ребенку. Осуществляют систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности. Отслеживают динамику развития, своевременно корректируют индивидуальный план работы	Расширили информационное поле относительно процесса коррекции, реабилитации и формах взаимодействия специалистов МБДОУ и семьи, семьи и общества. Овладели простейшими коррекционными методиками в домашних условиях.	Разработан план сотрудничества с семьями, воспитывающими детей инвалидов и детей с ОВЗ. Создана система работы с организацией промежуточных консилиумов. Проводится анализ работы всех специалистов с рекомендациями для дальнейшего сопровождения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении Программы. Обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств у детей.

Только при соблюдении условия реализации индивидуального плана работы, использования специальных методов и приемов обучения возможна положительная

динамика коррекции недостатков. Но нельзя забывать о важности групповых занятий, которые способствуют общению детей.

Цель коррекционных занятий:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Системность занятий (строгое соблюдение плана работы);
- Учет индивидуальных особенностей ребенка (создание оптимальных возможностей для индивидуализации развития, учет психо-физических возможностей ребенка);
- Учет эмоциональной окрашенности материала (игры, задания и упражнения должны создавать благоприятный, эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции).

Направления специальных коррекционных занятий специалистов: педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития ребенка

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты от 15 октября 2015 г. №723н в МБДОУ проводится ряд мероприятий для детей инвалидов:

- Реализация индивидуального плана коррекционной работы;
- Создание условий для реализации ИПРА в конкретном случае;
- Постоянный мониторинг развития ;
- Отчет о реализации ИПРА.

Взаимодействие МБДОУ с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида

Основные формы взаимодействия:

- знакомство с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- образование родителей: семинары, родительские собрания, тренинги, мастер-классы и др
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционного материала в домашних условиях.

Итоговые результаты работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы МБДОУ.