

**Индивидуальная программа
медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка
с проблемами в обучении, поведении**

Образовательная организация _____

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Социальный статус: _____

Соматические заболевания: _____

Наличие инвалидности: _____

Рекомендации ИПРА по условиям получения образования (для детей инвалидов)

Наличие статуса «Ребенок с ОВЗ», когда установлен: _____

Рекомендации ПМПК (при наличии): _____

Актуальные проблемы ребенка: _____

Заключение ПМПК, дата заседания: _____

Цель программы: _____

Срок реализации: _____

Срок динамического контроля: _____

Дата составления программы: _____

Коррекционно-реабилитационная деятельность:

Педагог-психолог

Проблемы развития ребенка	Задачи	Формы работы, периодичность	Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы, материалы

Воспитатель

Проблемы развития ребенка	Задачи	Формы работы, периодичность	Используемые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы, материалы

Медицинский работник

Проблемы развития ребенка	Задачи	Формы работы, периодичность

Работа с семьей ребенка:

Педагог-психолог _____

Воспитатели: _____

Председатель ПМПк

Исполнители программы:

Педагог- психолог:

Воспитатель:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПк

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Анамнестические сведения:

Данные медицинского обследования:

Данные психолого-педагогического обследования

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития
1	Социальное развитие (педагоги)			
1.1	Представления о себе			
1.2	Ближайшее окружение			
1.3	Навык опрятности			
1.4	Навык еды			
1.5	Навык одевания			
1.6	Навык умывания			
3	Деятельность (педагоги)			
3.1	Предметно-игровые действия			
3.2	Рисунок			
3.3	Конструирование			

Познавательное развитие (педагог-психолог)		
	Основные линии развития	Параметры развития
1.1	Выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.	
1.2	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.	
1.3	Выявление понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого	
1.4	Выявление ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
1.5	Выявление понимания жестовой инструкции.	
1.6	Выявление умения выделять цвет как признак, различать и называть цвета.	
1.7	развития целостного восприятия предметной картинки.	
1.8	Выявление умения действовать по подражанию, показу.	
1.9	Выявление умения умения использовать вспомогательное средство	
1.10	Выявление понимания речевой инструкции, уровня	

	развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.	
--	--	--

Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребенка; особенности социализации:

Сильные стороны в развитии ребенка:

Слабые стороны в развитии ребенка:

Председатель ПМПк

Исполнители программы:

Педагог- психолог:

Воспитатель: