

Принято

на педагогическом совете

«31»  2016 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ «Детский сад

№100»

Тельменова Т. А.

«31»  2016 г.



План – программа работы по дополнительному образованию «Тропинка добра»

Программа для дошкольников 6-7 лет
по духовно – нравственному воспитанию
на 2016-2017 учебный год

Руководитель: воспитатель
Фёдорова Ольга Михайловна

Пояснительная записка

Меняются времена, эпохи, люди.

Но вечным остается стремление человека к добру,

любви, свету, красоте, истине.

Актуальность

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является объективной необходимостью, обусловленной потребностями передачи маленькому дошкольнику ценного опыта старших поколений. Показателем высокого уровня духовно-нравственного развития личности является ее духовно-нравственная направленность, выраженная как система устойчивых ценных мотивов, определяющих отношение личности к труду, к обществу, к окружающему.

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключик к сердцу человека...» Именно поэтому наши интересы обратились к духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа. Мы с большой любовью относимся к людям всех национальностей, но считаем, что человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю.

Работа по развитию духовно-нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не кончатся. Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны. Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению ценностей, принятых в обществе, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут

гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Приблизить к нам мир православной культуры, раскрыть его сокровища и снова оживить наш дух, призвана программа по духовно – нравственному воспитанию «Тропинка добра».

Особенности и целесообразность программы:

Целесообразность - этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами ценностей культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Программа состоит из пяти блоков:

«Моя семья - моё богатство»

«Родной свой край люби и знай»

« Основы культуры»

«У истоков русской народной культуры»

Принципиальной основой программы является её опора на духовное наследие малой родины.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет. Продолжительность реализации программы рассчитана на 1 года. В течение одного года, дети получают

первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Новизна программы: заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: народную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Цель программы: целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям народной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- Дать первые представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; о семье, об образе жизни человека;
- Содействовать формированию картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Развивающие:

- Формирование и развитие творческой духовно – нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- Содействие развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать духовно – нравственные чувства;
- Формировать духовно – нравственные качества (добродетели);
- Воспитывать любовь к родной природе, к родному краю, к стране.

Новизна данной программы: заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы: заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формы работы:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- Беседы
- Прогулки
- Игры

- Праздники
- Литературные вечера, досуги
- Экскурсии
- Выставки
- Чтение художественной литературы
- Встречи с интересными людьми

Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников встраивается:

- в обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования в основные образовательные области;
- максимальная учебная нагрузка на детей соответствует СанПиН: санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

К концу обучения дети должны:

Знать	Уметь
▪ историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего ▪ историю своего города, поселка, вызвать чувство гордости за свой родной край ▪ традиции своего народа; воспитывать желание подражать благим образам ▪ знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу	▪ рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям; уметь заботиться о пожилых членах семьи. ▪ рассказать об исторических корнях поселка, города; называть традиции родного края, достопримечательности Курганской области; ▪ рассказать об основных народных праздниках; углублять понимание детьми «добра», «зла», учить верному отношению к добру и злу; ▪ рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость

--	--

Ожидаемые результаты программы:

- ✓ Создание системы духовно – нравственного воспитания на основе единства деятельности ДОУ и семьи.
- ✓ Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций семейного воспитания.
- ✓ Формирование духовного и культурного сознания у воспитанников.
- ✓ Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- ✓ Приобщение к опыту народной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- ✓ Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- ✓ Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

1.Блок «Моя семья – моё богатство»

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком- членом семейного сообщества. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Занятия данного блока знакомят детей с семейными традициями, обычаями, которые передаются из поколения в поколение. Учат детей быть внимательными и любящими своих родителей, почитать старших членов семьи.

2.Блок «Родной свой край люби и знай »

Занятия данного блока знакомят детей с родным городом, поселком (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

3. Блок «Основы культуры»

Занятия данного блока знакомят детей с историей народных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают народные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

4.Блок «У истоков русской народной культуры »

Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно- прикладным искусством.

Тематическое планирование

1. Блок: «Моя семья - моё богатство »

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Цели и задачи	Формы работы
1.1.	Я и мое имя	- знакомство со своим именем, фамилией -сбор информации об имени	Рассказать о понятиях <i>фамилия, имя.</i> Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	- опрос - беседы - изучение семей - составление рассказа -изучение семейных
1.2	Семейные альбомы	-рассматривание	Рассказать о понятиях	традиций

	«Моя родословная»	фотоальбомов - составление родословной	<i>родословная, генеалогия.</i> Воспитывать чувство семейной сплоченности	- игры - чтение художественной литературы - прогулки - встречи с интересными людьми
1.3	Герб и девиз моей семьи. Родовое дерево	-составление семейных гербов, девизов, родовых древ	Познакомить детей с понятиями <i>герб, девиз, геральдика</i> , с историей их возникновения	
	Выставка гербов, родовых древ	- творческие результаты детей	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	
1.4	Выпуск стенгазеты, буклета «Моя любимая семья»	-сбор и оформление информации о своей семье	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	
1.5	Моя семья в истории страны	- выявление родственников, которые защищали Родину	Продолжать летопись семьи	

2. Блок: «Родной свой край люби и знай»

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Цели и задачи	Формы работы
1.1.	«Давайте познакоим	-знакомство со знаменитыми	Воспитывать	- опрос

	ся!»)- встреча со знаменитым и земляками	земляками, участниками ВОв	уважительное отношение к людям старшего поколения, приучать оказывать посильную им помощь	- беседы - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми -экскурсии - выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций - творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.2.	«Мои земляки»)- люди, прославившие наш город	-посещение библиотеки -рассказ о земляках - выставка книг	Познакомить со знаменитыми людьми города	
1.3.	Город моего детства	- рисование родного города	Развивать творческие способности	
1.4.	Моя семья в истории города	- выявление родственников, которые работали в поселке	Продолжать летопись семьи	
1.5.	Выставка работ «Местные умельцы»	- творческие результаты детей	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	
1.6.	Выпуск стенгазет, буклетов, посвященных малой родине	-сбор и оформление информации о малой родине	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	

3. Блок: «Основы культуры»

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Цели и задачи	Формы работы
1.1.	Традиции главных народных праздников	-знакомство с традициями праздника Рождество Христово	Познакомить с традициями главных народных праздников. Дать понятие, что означают данные праздники в жизни людей	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление рассказа - игры - прогулки - встречи с интересными людьми -экскурсии - выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций - творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.2.	Семейные традиции	-составление рассказов о том, как в семье проходят праздники: Рождество, Масленица, Пасха	Познакомить с семейными традициями народных праздников	
1.3	Моя семья на празднике	- рисование семейных народных праздников	Развивать творческие способности, эстетический вкус	
1.4	Выставка «Пасхальны е угощения»	- творческие результаты детей	Воспитывать эстетический вкус	
1.5	Репродукци и картин, посвященны е народным праздникам	- составление рассказа по репродукции -знакомство с картинами, посвященные праздникам	Воспитывать у детей интерес к традициям народной культуры	
1.6.	Презентация «Народные	-сбор и оформление информации о	Воспитывать у детей нравственные	

	праздники»	православных праздниках	чувства: сострадание, кротости, желание помогать и делать добрые дела	
1.7.	Фольклорный праздник-развлечение	Музыкальный праздник-развлечение	Продолжать приобщать детей и родителей к совместной деятельности; продолжать знакомить с основными народными праздниками	

4. Блок: «У истоков русской народной культуры»

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Цели и задачи	Формы работы
1.1.	Сказка - ложь, да в ней намек!	- чтение РНС о добре (бытовые сказки)	Прививать любовь к русским народным сказкам, уметь находить в них жизненные уроки	- опрос - беседы - работа по иллюстрациям - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с
1.2.	Художники-иллюстраторы сказок	- составление рассказа по иллюстрациям - работа по иллюстрации	Прививать эстетический вкус, развивать речь, учить видеть глубину русской души в этих иллюстрациях	
1.3	Ярмарка	-заучивание	Учить понимать	

	пословиц и поговорок о труде, о дружбе	пословиц и поговорок	смысл пословиц и поговорок, выразитель их произносить	интересными людьми -экскурсии
1.5	Народные промыслы	- знакомство с народными промыслами (городецкая, дымковская, жостовская, хохлома, гжель...)	Знакомство с народными промыслами	- выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций
1.6	Дымковская игрушка	- изготовление дымковской игрушки из глины (лепка), её роспись	Познакомить детей с дымковской игрушкой, её красотой и самобытностью.	- творческие работы - проведение совместных праздников,
1.7	Солнечная хохлома	- аппликация	Познакомить детей с хохломой, её применением	вечеров - разучивание стихотворений, песен

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итога
Блок 1	Моя семья – моё богатство	Занятие - игра Занятие - беседа Занятие - встречи Занятие - практикум Занятие -	Объяснительно-иллюстративный, запоминание готовой информации, проблемно-поисковый, метод создания	Наглядный материал: фотографии иллюстрации репродукции картин слайдовая презентация дидактический материал	

		праздник	успеха	видеоматериал	Выставки Стенгазеты Буклеты Презентации Праздники Досуги Выставки
Блок 2	<i>Родной свой край люби и знай</i>	Занятие - игра Занятие - путешествие, Занятие – экскурсия занятие-беседа, занятие-практикум, занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-поисковый метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, просмотр фильмов	
Блок 3	Основы культуры	Занятие-лекция, занятие-беседа, занятие-практикум, занятие-инсценировка, занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-поисковый, метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал	
Блок 4	<i>У истоков русской народной культуры</i>	Занятие - игра занятие-беседа, занятие-практикум Занятие – путешествие	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, презентация	

		Занятие- праздник	поисковый метод создания успеха		
--	--	----------------------	--	--	--

Библиографический список:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью - М. 1998
2. Богатеева З.А. Мотивы народных арнаментов в детских аппликациях. - М.:1985
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: Мозаика-синтез 2006
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
5. Дёмин Н.В. Тайна русского платка - М.: ТЦ Сфера, 2001
6. Кученкова В.А. «Неизвестный Тамбов», 2003г.
7. Кученкова В.А. «Тамбовские православные храмы» , Тамбов, 1993г.
8. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Науменко Г.Н. Этнография детства – М. 1998
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
11. Осетров Е. Святая Русь. – М., 1996
12. Панкеев И. Русские праздники. – М., 1998
13. Славянская традиционная культура и современный мир. Сборник материалов. Выпуск № 1,2. – М., 1997
14. Смолицкий В.Г. Русь избяная – М., 1993
15. Стихи духовные для детей и взрослых. – М., 1997
16. С четырех сторон Россия, Тамбов , 2003г.

