ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 100 «СОЛНЫШКО»
г. Курган, ул. Володарского, 69, т.46-58-82

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 100»
Протокол № 1
от «31» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 100»
_____ Т. А. Тельминова
от «01» 09 2016 года

Программа дополнительного образования «Легенда о шахматах»

Составитель: Герасимова М.А.,
воспитатель 1 кв.категории

Курган
2016

«Вся в квадратах – белых,

чёрных – деревянная доска,

а ряды фигур точёных –

деревянные войска.

ты, дружок мой, без опаски,

без смущения вступай,

словно в мир чудесной сказки,

в чёрно-белый этот край».

Пояснительная записка

Малыши любознательны - это позволяет увлечь их игрой в деревянные фигурки. Впервые массовое дошкольное шахматное воспитание и обучение началось на Кубани. Шахматы помогали подготовить дошкольника к быстрому и успешному освоению общеобразовательных школьных дисциплин (особенно математических). Массовое обучение дошколят помогало выявить шахматные дарования.

Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

А что такое шахматы для 6-7 летнего ребенка. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Цели программы:

1.Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.

2. Развитие интереса к занятиям шахматами у детей.

3. Выявить и развить творческие способности детей.

4. Обучить правилам игры в шахматы.

5.Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

6.Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматными сказками.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Объяснить детям что такое «шах», «мат», «пат».
6. Познакомить с приёмом рокировки.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
10. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Чтение сказок.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Теоретические занятия, шахматные игры;

Объем программы: Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся с детьми подготовительной группы во второй половине дня, раз в 2 недели по 30 мин. - 18 часов в год. Группа 10 человек. Главное в обучение – привить интерес к интеллектуальной игре.

Программное содержание: 1)образовательное – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность

дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

2) воспитательное – вырабатывает у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

3) эстетическое – играя, ребёнок живёт в мире сказок превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов доставляют детям истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию приносит эстетичное наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

4) физическое – прививаю истину детям: чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровым.

I квартал: (сентябрь – октябрь – ноябрь)

Начать процесс обучения шахматам в форме увлекательной игры. Предложить детям сказки, где действующие герои – ровесники детей или весёлые человечки, а также сказки – «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», стихи, загадки, эстафету на быструю и правильную расстановку пешек и фигур, придумывание самими детьми шахматных загадок, отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки». Можно использовать различные методы и приёмы, но основным остаётся игра.

II квартал: (декабрь – февраль)

Постепенно переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов, отгадыванию загадок.

В I квартале предлагалось играть детям не всеми фигурами. Постепенно приучать детей видеть всю доску. Знакомится с другими шахматными фигурами до полного комплекта. Важно, чтобы дети усвоили согласованность действий пешек и других фигур друг с другом. Научить детей запоминать различные простейшие ловушки и комбинации «Детский мат», «Мат Легаля» и др.

III квартал: (март – май)

Продолжать решать шахматные задачи.

Можно давать задание хорошо играющим детям позаниматься с отстающими товарищами.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, степень усвоения шахматного материала, методику постоянно менять. В конце года можно провести шахматные соревнования на определение сильнейшего игрока.

Ожидаемые конечные результаты

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников,
2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Критерии оценки

Ф.и.ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правльно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Примерное тематическое перспективное планирование

Занятия	Цель занятий	Кол-во часов
I квартал: (сентябрь – октябрь – ноябрь). **№1Рассказывание легенды о происхождении шахматной игры. Начало путешествия в Страну шахмат.**	Заинтересовать детей игрой в шахматы. После прочтения легенды спросить детей, кто им из героев понравился. Почему? «Мудрец придумал шахматы», «Помирил королевичей: не стало войн», «Не взял никакой награды». Внушить детям, что шахматы дело увлекательное, но и сложное, шахматы - это каждодневный труд, упорный и настойчивый. Показать шахматные фигуры.	**1ч**
№2. Знакомство с шахматной доской. Сказка «Шахматный теремок». Рисование самостоятельно на листочке изображения шахматной доски.	Объяснить, что такое шахматная доска, как она должна располагаться по отношению к игрокам, какие на ней присутствуют обозначения. Что такое поле? Учить рисовать доску и правильно штриховать. Дать понятие косых, вертикальных и горизонтальных линий и находить их на доске. Игра «Ряд». Предложить ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом воспитателя и проконтролировать выполнение задания.	**1ч**
№3 Изучение проспектов, улиц волшебной доски. Сказка «Шахматный колобок».	Продолжать изучение диагоналей, горизонталей, учить нумеровать линии и называть поля по буквам и цифрам, выучить считалку, облегчающую запоминание вертикальных линий. Отметить в тетради вертикаль «а», 1-ю горизонтальную линию и самую большую диагональ.	**1ч**
№4. Игры «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	На этих занятиях поупражнять в более быстром и правильном нахождении полей и линий, показывая и называя их вслух, отдельно и совместно. Изготовить шахматное лото. Побеждает тот, кто отгадает большее число полей. Игра «Расставь прямые линии на доске».	**1ч**
№5 Знакомство с пешкой. Продолжение чтения сказки. Решение различных задач с использованием пешек. Дидактические задания «Лабиринт». «Один в поле воин».	В самом начале объяснить, как располагаются пешки. Провести конкурс – кто быстрее расставит пешки, называя вслух поле. Провести шахматную эстафету. Из сказки дети должны усвоить, как ходит пешка. Проверить, правильно ли заполнили ходы. Правило «взятия на проходе». Напомнить, как пешка бьёт пешку противника. Предложить поиграть одними пешками.	**1ч**
№7 **«Прямолинейная бесхитростная фигура» - знакомство с ладьёй. Игры «Лабиринт», «Перехитри человека», «Кратчайший путь».** **Решение различных задач с использованием ладьи.**	Прочитать сказку и напомнить, как передвигается ладья по шахматной доске. Объяснить, что такое «открытые линии», что происходит, когда ладьи на открытой линии (особенно на вертикальной) сдваиваются.	**1ч**

№8 Викторина по вопросам из «Шахматной шкатулки». Повторение пройденного, оформление тетрадей.	Предложить вопросы о шахматных линиях, полях, пешках, ладьях.	**2ч**
II квартал: (декабрь – февраль) **№9. Продолжение сказки. Знакомство с фигурой – слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение».**	Объяснить детям, как располагается и передвигается слон, в каких комбинациях участвует.	**1ч**
№10. Могучая фигура – ферзь.	Объяснить, в чём заключается сила ферзя, во сколько оценивается очков. Предложить решить простейшие задачи с участием ферзя «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельной фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».	**1ч**
№11. Закрепление нового материала, ответы на вопросы из шахматной шкатулки. «Король жаждет боя».	Продолжить чтение сказки. Напомнить детям, как передвигается король, показывая его ходы. Объяснить, что также он берёт и незащищённые фигуры. Где размещается белый и где чёрный король, показать. Предложить детям сыграть всеми фигурами.	**1ч**
№12. Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат».	Объяснить детям эти понятия, учить их сражаться до конца, не падать духом, продолжать учить играть всеми фигурами. «Дай открытый шах», «Мат или не мат», «Пат или не пат».	**2ч**
№13. «Как ладья похудела».	Знакомство с приёмом рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	**1ч**
№14. «В гостях хорошо, а дома лучше!»	Используем сюжет сказки для закрепления хода коня. Дать детям побольше возможных вариантов, таких как белый конь, начинает движение с любого поля 1-й горизонтали, а 4-й с любого поля 8-й горизонтали.	**1ч**
№15. Викторина по шахматным терминам.	1. Сколько линий на доске, как они называются? 2. Как обозначаются поля на шахматной доске? 3. На каких линиях располагаются белые и чёрные войны перед началом сражения? 4. Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры? 5. Чем отличаются ходы пешек от ходов всех остальных фигур? 6. Чем отличаются ходы пешек от ходов всех остальных фигур (со взятием)? 7. Чем отличаются ходы пешек от ходов фигур по темпу, быстроте передвижения по доске?	**2ч**
№16. Подготовка и проведения шахматного соревнования.	Провести шахматные соревнования .	**1ч**

Литература:

1. И.Г. Сухин «Программа по обучению дошкольников игре в шахматы».
2. В.К. Гришин «Играем в шахматы».
3. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Журнал учета посещаемости кружка

«Легенда о шахматах» 2016-2017 уч. год

№	Ф.И.ребенка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Дахов Марк									
2	Зудин Максим									
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										