

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 100 «СОЛНЫШКО»

г. Курган, ул.Володарского, 69, т.413-414

ПРИНЯТО::

на общем собрании

МБДОУ «Детский сад №100»

Протокол № 2 от « 30 » 10 2016 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №100»
Т.А. Тельминова
Приказ от « 30 » 10 2016 года № 92



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ**

г.Курган

1. Общие положения

1.1. Сенсорная комната в ДОУ представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Оно предназначено для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования.

1.2. Сенсорная комната является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом (далее - Руководитель) для решения задач психологической службы.

1.3. Комплекс занятий проводимых в сенсорной комнате осуществляется с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере. Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами воздействия на все органы чувств.

1.4. Развивающая среда в помещении кабинета должна отвечать следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта воспитанников;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов;
- динамической изменчивости в соответствии с прохождением программы, изменением индивидуальных интересов воспитанников.

5. На базе сенсорной комнаты в ДОУ проводятся коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), дополнительное образование

2. Цели и задачи работы сенсорной комнаты

2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального

здоровья детей с помощью сенсорной среды.

2.2. Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Основные направления и содержание

работы сенсорной комнаты

3.1. Работа сенсорной комнаты направлена на коррекцию психических

отклонений в развитии детей.

3.2. Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и бесед.

3.3. Время сеансов в сенсорной комнате 10 - 25 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

3.4. Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации врача психиатра, невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

3.5. Планирование, изучение и внедрение в практику передового психологического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых психологических и педагогических технологий.

3.6. Разработка дидактических и методических материалов в соответствии с направлением работы сенсорной комнаты.

4. Обязанности и права

4.1. Руководитель сенсорной комнаты организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми 3 - 7 лет; информирует администрацию детского сада, педагогический коллектив, родителей о целях сенсорной комнаты, программе её деятельности.

4.2. Руководитель сенсорной комнаты имеет право принимать участие в разработке управленческих решений, касающихся научно-методического обеспечения образовательного процесса сенсорной комнаты.

5. Ответственность

5.1. Руководитель сенсорной комнаты несёт ответственность за выполнение возложенных на него функций.

5.2. Руководитель сенсорной комнаты несёт ответственность за жизнь и здоровье дошкольников во время занятий.

6. Условия обеспечения эффективной деятельности сенсорной комнаты

- создание чувства безопасности, защищённости;
- возрастное соответствие;
- сочетание статичного и динамического положения детей;
- наглядность (активное использование предметной среды);
- дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей).

7. Документация

- 7.1. Положение о сенсорной комнате.
- 7. 2. План работы в соответствии с годовым планом МБДОУ.
- 7.3. Расписание занятий.
- 7.4. Методические материалы, пособия.
- 7.5. Консультации для педагогов и родителей.
- 7.6. Материалы мониторинга.
- 7.7. Отчет педагога-психолога (анализ эффективности проведенной работы за учебный год).