



## «Особенности развития детей 2го года жизни»

Ребенку — второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные *функции мозга*, начинают складываться характер, поведение. Овладение ходьбой дает ребенку возможность непосредственного общения с окружающим миром, что, прежде всего, способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения: на фоне эмоционального подъема малыш вдруг может неожиданно заплакать.

В этом возрасте формируются некоторые *социальные черты личности* ребенка: любовь к близким, сочувствие сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко *проявляют познавательные интересы*, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества. В этот период увеличивается время бодрствования, повышается выносливость, что дает возможность ребенку более длительное время заниматься одним видом деятельности. Так, в начале второго года жизни он может заниматься одним и тем же делом 2-5 мин, к концу — до 7-10 мин, а если занятие ребенку интересно, то и дольше.

Дети второго года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет). Уже в этом возрасте надо учить ребенка видеть форму шара, куба, сравнивать предметы контрастной и близкой форм, подбирать к образцу предмет такой же формы, величины, цвета. Очень важно, чтобы задание взрослого было понятно и доступно ребенку.

У детей *1 года 3 месяцев — 1 года 6 месяцев* появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых и старших детей: качать куклу в кроватке, кормить, копируя действия мамы, бросать камешки, «ставить» бумажные «горчичники» мишке. Это — *отобразительные действия*. К концу второго года у ребенка появляются последовательные действия (наливать воду и давать пить кукле). Появляются *совместные действия* детей в игре: играя, они кормят друг друга, рассматривают книги. Формируются такие качества

личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другим детям.

На втором году жизни, обогащая практический опыт детей, следует обращать их внимание на взаимосвязь разных явлений, знакомить с элементарными смысловыми связями, существующими между предметами, с использованием предметов — орудий, помогающих достигать определенную цель (тряпкой моют пол, лопатой копают и т.д.). Нужно давать ребенку возможность самому повторить доступные действия. В этом возрасте сюжетно-отобразительная игра только начинает формироваться, поэтому необходим постепенный перевод детей от совместных игр с взрослым к самостоятельным, в основном индивидуальным, играм с элементами воображаемой ситуации, использованием не только разных игрушек, но и первых предметов-заместителей.